

**Zorgbeleid (hoog)begaafde leerlingen
OBS Waterwolf 2016-2017**



OBS Waterwolf
Zijdewinde 38
2141VB Vijfhuizen

1.1 Inleiding

De Waterwolf wil graag een school zijn die ook het maximale uit kinderen wil halen die aan de bovenkant presteren. Dit beleidsplan vormt een leidraad. Dit document is een groeidocument dat jaarlijks geëvalueerd en aangepast wordt.

1.2 Doelgroep

De intelligente leerling die niet specifiek opvalt in creatief denkvermogen en waarvoor de verrijkingstaken in de klas niet altijd toereikend zijn.

Leerlingen van groep 4 t/m 8 kunnen aan de plusklas deelnemen. Leerlingen die in hun eigen groep dagelijks met verrijkingstaken of aanpassingen werken (subgroep 2 in de groepsplannen voor de Waterwolf), maar toch behoefte hebben aan nog meer uitdaging, kunnen eenmaal per week (mits voldaan aan de signaleringscriteria) deelnemen aan de plusklas. Voor leerlingen van groep 4 zal dit selectiemoment komen na de uitslagen van hun Cito LVS in januari. Daarna kunnen zij instromen in de plusklas.

1.3 Doelstellingen plusklas

Onze doelen voor deze kinderen zijn:

- de (hoog)begaafde leerling krijgt onderwijsaanbod op zijn/ haar specifieke niveau. (cognitieve aspect)
- de hoogbegaafde leerling krijgt les samen met andere (hoog)begaafden.
- de leerling leert samenwerken (sociaal emotionele aspect)
- de leerling krijgt stof aangeboden, waarmee hij/zij in eigen groep verder kan werken
- de leerling leert zelfstandig de leerstof te verwerken.
- de hoogbegaafde leerling leert leren d.m.v. een juiste werkhouding en begeleiding daarbij. Het "leren leren" staat hierbij centraal. (meta cognitieve aspect)
- de leerling in de plusklas ervaart dat hij/zij niet de enige is die makkelijk leert en tegen problemen aanloopt (sociaal emotionele aspect)
- de leerling ervaart d.m.v. het afleggen van een toets voor het specifieke vak ook moeite te moeten doen (meta cognitief)
- aan het einde van een plusklasjaar geeft tenminste 50% van ouders en leerlingen aan dat zij met meer plezier leren/naar school gaan.
- de plusklas voorkomt zoveel mogelijk het onderpresteren van leerlingen. Dit is terug te zien in het leerlingvolgsysteem m.b.v. de vaardigheidsscores.

1.4 Signaleren van leerling plusklas

Wanneer komt een leerling wel/niet in de plusklas. De Waterwolf hanteert daarvoor de volgende selectie criteria:

- Cito I score op tenminste 2 van de 4 hoofdvakken bij het cito LVS, dat wil zeggen: rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen, spelling en deze score ook behouden(in groep 5 in de plusklas wil dus niet automatisch zeggen dat je er dan in groep 7 ook inzit!)
- Rekenen moet daarbij altijd een I score zijn.
- Goed presteert binnen de methodetoetsen
- Meer aankan dan het gemiddelde aanbod van de groep inclusief verrijkingstaken.
- Observaties van de leerkracht, die (hoog)begaafdheid vermoeden.
- Observaties van de leerkracht die onderpresteren v. e. leerling vermoeden eventueel in aanvulling met een IQ test.
- Voor deelname achtste groepers: score entreetoets groep 7 minstens 85 percentiel.

1.5 Voorwaarden deelname plusklas

- Zelfstandig kunnen werken in eigen groep.
- Overleg met de ouders over deelname.
(akkoord, positieve houding kind t.a.v. verrijkingstaken)
- Positieve houding van de leerling jegens huiswerk maken, extra verwerking in de klas en het leren van extra toetsen.

1.6 Rol groepsleerkracht

- Signalering ,ook bij vermoedens van onderpresteren.
- Contact en overleg met ouders. Staan zij eventueel positief tegenover deelname aan de plusklas?
- Begeleiden van werk in eigen groep: controleert en motiveert.
- Is op de hoogte van de vorderingen van de leerling.
- Houd met de plusklasbegeleider een intake, voordat aan ouders deelname toegezegd wordt.
- Zet op de weektaak van de kinderen dat ze werk uit de plusklas moeten doen en helpt de jongere kinderen dit herinneren.
- Neemt 2x per jaar deel aan een gesprek met de plusklasleerkracht over de vorderingen op cognitief en sociaal emotioneel gebied.(zijn de leerlingen enthousiast/ is de hoeveelheid werk voor in de klas toereikend? Hoe reageren de ouders en hebben de leerlingen handvatten gekregen voor het ""leren leren""?. Kortom hebben zij inzicht gekregen in hun eigen leergedrag?

1.7 Rol plusklasleerkracht

- Houdt de vorderingen bij a.d.h.v. de leerdoelen, zowel de cognitieve als persoonlijke leerdoelen.
- Bereid de lessen voor en organiseert deze.
- Controleert of de leerlingen de opdrachten ook doen in de klassen en meenemen naar de volgende les.
- Vult bij de rapporten in Parnassys het gedeelte van de plusklas in.
- Verzorgt de leerstof voor de verrijkingsklassen a.d.h.v. de leerdoelen en suggesties van de verrijkingsleerlingen.
- Zorgt voor een feedbackmoment voor de II. in het midden en aan het eind van het schooljaar.
- Zorgt tezamen met de groepsleerkracht voor 2 overlegmomenten per schooljaar.
- Vormt een vraagbaak voor leerkrachten met vragen over(hoog) begaafdheid d.m.v. het bijhouden van literatuur.
- Geeft in een van de eerste teamvergaderingen informatie over de plusklas en de organisatie daarvan en geeft de visie van de school weer.
- Besprekt de plusklas vorderingen(ook welbevinden) met IB indien daar aanleiding toe bestaat.

1.8 Organisatie

- De plusklas bestaat uit niet meer dan 8 leerlingen per groep.
- De plusklas bestaat uit tenminste 2 leerlingen per groep.
- Een groep bestaat uit leerlingen van groep 4,5
- Een groep bestaat uit leerlingen van groep 6,7,8.
- Elke les duurt 45 minuten uitlopend tot een uur.
- Elke groep krijgt les in 3 vakken per schooljaar. De vakken zijn zo gekozen dat ze uitdagen, prikkelen en niet dubbel voorkomen. Hiermee kiest de Waterwolf dus expliciet voor **verbreding**.
- Na een periode van een week of 8 volgt er een toets of practicum of een andere afsluitende opdracht zoals het maken van een muurkrant.
- De week na elke periode is er geen plusklas. De plusklasbegeleider heeft dan tijd voor administratie, literatuur lezen en de voorbereiding van het volgende vak.
- Sommige lessen kunnen worden gegeven door enthousiaste ouders of gastdocenten. Te denken valt aan een ouder die scheikundige is of een bankmedewerker(economie)
- Leerlingen kunnen ook zelf eigen leervragen hebben(bijvoorbeeld help mij om samenvattingen te maken)

Organisatie opzet plusklas 1x per week

Woensdag: locatie: Teamkamer	4-7: 9II(schooljaar 2016)	Tijd: 11.30-12.30
---------------------------------	---------------------------	-------------------

Thema's 2016-2017

4/5/6/7/ door Niels
Biologie en Veldwerk
Scheikunde

N.Boersma. OBS Waterwolf januari 2017

Bijlagen:
Plusklasmaterialen lijst
Overzicht literatuur
Overzicht websites

Materialen(zie bijlage)

Aangevuld met:

[www. acadin.nl](http://www.acadin.nl)(veel gratis materiaal voor HB)

www.proefjes.nl

www.lesmateriaalvoorhoogbegaafden.com/ook voor leerbehoeften van kinderen/ gratis lessen en downloads.

www.leraar24.nl

www.slo.nl levelwerk

grote vooruitwerkboek(stimuleert meta cognitieve vaardigheden, zo krijgen de leerlingen inzicht in wat voor leerder ze zijn. Te gebruiken bij project over leren leren!

Plustaak

Puzzelboek rekenen

Denkwerk detective

Reis om de wereld, uitgeverij Kinheim

Vooruit centraal begaafdheidsonderzoek

Toppers Spaans, Italiaans, Sterrenkunde

Literatuur

Knappe koppen in de klas? Hoe ga je om met instructie aan (hoog)begaafde kinderen van Brouwer en Ahler.

SURPLUS: Begaafdencentrum.